

Indywidualna informacja dla ucznia o wynikach diagnozy

Każdy z uczniów może poznać swoje wyniki wpisując kod aktywacyjny w strefie logowania na stronie ant.wsip.pl, przechodząc do zakładki „Raporty” i wybierając projekt „e-Akademia Przyszłości”.

Zakres diagnozy

Informację o wynikach diagnozy dla ucznia podzielono na pięć bloków. Pierwszy prezentuje ogólny wynik diagnozy, drugi wyniki poszczególnych zadań, trzeci – wyniki według wymagań ogólnych (kompetencji), czwarty – wyniki według wymagań szczegółowych, piąty – wyniki według typów zadań.

1. Wyniki testu.

- a. Liczba punktów uzyskana przez ucznia zestawiana jest ze średnią punktów w klasie, szkole i kraju. Jeśli wynik ucznia jest wyższy od średniej krajowej, to komórka tabeli z wynikiem ucznia jest zamalowana.
- b. Liczbę punktów uzyskanych przez ucznia oraz średnie klasy, szkoły i kraju przedstawia się w procentach liczby punktów możliwych do zdobycia. Procentowe wyniki są prezentowane na diagramie. Kreska na poziomie wyniku ucznia pomaga w porównaniu wyników ucznia ze średnimi wynikami klasy, szkoły i kraju.
- c. Podawane są centyle dla wyniku ucznia, klasy i szkoły. Centyl daje odpowiedź na pytanie o procent populacji, która ma taki sam wynik jak uczeń lub niższy. Centyl 45 dla wyniku ucznia oznacza, że 45% populacji uczniów ma taki sam wynik jak uczeń lub niższy. Centyl 35 dla wyniku klasy (szkoły) oznacza, że 35% klas (szkół) ma takie same średnie lub niższe.
- d. Wskazywane są grupy wyników, do których zaliczany jest wynik ucznia (klasy i szkoły). Te grupy to staniny od najniższego (1) do najwyższego (9) lub strefy wyników niskich (1), średnich (2) lub wysokich (3). W legendzie na dole ekranu podawane są przedziały punktów dla każdej z grup. Uczeń może porównać grupy, do których zaliczany jest jego wynik w różnych testach.
- e. Jak wyznaczane są te grupy?
 - Uczniów (klasy, szkoły), z takim samym wynikiem możemy ustawić w jednej kolumnie. Kolumny możemy uszeregować w kolejności, od najmniejszego do największego wyniku i w takiej kolejności przydzielamy do kolejnych grup wyników.
 - Na (1) pozycji staninowej są uczniowie (klasy, szkoły) z kolumn z najniższymi wynikami – standardowo ok. 4% populacji. Na (2) pozycji znajduje się dalsze 7% populacji, na (3) – kolejne 12%, na (4) – 17%, na (5) – 20%, na (6) – 17%, na (7) – 12%, na (8) – 7%, na (9) – 4%.
 - Do strefy wyników niskich (1) należą uczniowie (klasy, szkoły) z kolumn z najniższymi wynikami – standardowo ok. 25% populacji. Do strefy wyników wysokich (3) należą uczniowie (klasy, szkoły) z kolumn z najwyższymi wynikami – standardowo ok. 25% populacji. Do strefy wyników średnich zaliczamy uczniów (klasy, szkoły) z pozostałych kolumn.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Zadania testu

- a. Zadania testu dzielone są na dwie grupy. Zadania wielokrotnego wyboru i zadania prawda/fałsz zaliczane są do grupy zadań zamkniętych. Pozostałe zadania włączono do grupy zadań otwartych.
- b. Obok numeru zadania znajduje się ikonka ze znakiem „i”. Po wskazaniu myszką tej ikonki można odczytać nazwy wymagań ogólnych (kompetencji) i wymagań szczegółowych powiązanych z tym zadaniem.
- c. Dla każdego zadania podawana jest liczba punktów, jaką można było uzyskać za to zadanie, wynik ucznia, średnie punktów za to zadanie w klasie, szkole, kraju oraz wartość wskaźnika uczeń/kraj. Wskaźnik uczeń/kraj to iloraz wyniku ucznia przez średnią w kraju. Jeśli wskaźnik ten jest wyższy od 1, to wynik ucznia jest wyższy od średniej w kraju. Im wyższy wskaźnik uczeń/kraj tym lepszy jest wynik ucznia na tle wyników w kraju. Zadania testu uszeregowane są według wskaźnika uczeń/kraj. Zadania o wskaźnikach uczeń/kraj wyższych od 1 powiązane są z wymaganiami, które są mocną stroną ucznia w odniesieniu do populacji uczniów biorących udział w badaniu.

3. Wymagania ogólne, wymagania szczegółowe, typy zadań

- a. Zadania testu powiązane są z wymaganiami ogólnymi (kompetencjami) i wymaganiami szczegółowymi.
- b. Obok numeru wymagania znajduje się ikonka ze znakiem „i”. Po wskazaniu myszką tej ikonki można odczytać nazwy wymagania.
- c. Dla każdego wymagania, dla każdego typu zadań podawana jest liczba punktów, jaką można było uzyskać, wynik ucznia, średnie punktów w klasie, szkole, kraju oraz wartość wskaźnika uczeń/kraj. Wskaźnik uczeń/kraj to iloraz wyniku ucznia przez średnią w kraju. Jeśli wskaźnik ten jest wyższy od 1, to wynik ucznia jest wyższy od średniej w kraju. Im wyższy wskaźnik uczeń/kraj tym lepszy jest wynik ucznia na tle wyników w kraju. Wymagania uszeregowane są według wskaźnika uczeń/kraj. Wymagania (typy zadań) o wskaźnikach uczeń/kraj wyższych od 1 to mocne strony ucznia w odniesieniu do populacji.

4. Materiały naprawcze

- a. W ramach projektu *e-Akademia Przyszłości* udostępniono uczniom **karty pracy** zadaniami do rozwiązania (plik PDF w zakładce „Diagnoza”).
- b. W informacji o wynikach diagnozy wskazywane są konkretne wymagania szczegółowe z danego obszaru wymagań ogólnych (kompetencji), które powinny być opanowane przez ucznia. Dla każdego z zadań w kartach pracy wskazano numer powiązanego wymagania, np. (II.1).
- c. Zachęcamy uczniów do samodzielnego rozwiązania zadań i porównania swoich odpowiedzi z podanymi na końcu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

